



LYCÉE ABDEL KADER
— Libano-Français —

Projet d'établissement du lycée Abdel Kader



Table des matières

Une histoire longue et prestigieuse.....	4
Des épreuves sévères	4
Un besoin de nouvelles dynamiques pour rompre avec la nostalgie du passé.....	4
Des avancées certaines, des progrès à faire pour faire face aux nouveaux défis	5
Nos axes de travail	6

Axe 1 — Faire de l'élève du LAK un acteur éclairé de ses apprentissages et de sa citoyenneté dans un environnement international..... 6

Axe 2 — Développer le bien-être et consolider l'inclusion scolaire..... 6

Axe 3 — Mettre la maîtrise des langages au cœur de l'identité internationale et de la vie du LAK 6

Axe 4 — Renforcer l'attractivité du LAK et consolider la vie de sa communauté éducative..... 7

I. Faire de l'élève du LAK un acteur éclairé de ses apprentissages et de sa citoyenneté..... 8

1. L'élève acteur de son orientation
2. Vie de l'établissement et bien-être : l'élève acteur de la vie scolaire.....
3. Citoyenneté et engagement : l'élève citoyen engagé.....
4. Apprentissages et démarches pédagogiques : l'élève acteur de ses apprentissages.....
5. Compétences numériques et intelligence artificielle : le numérique comme levier pédagogique
6. Projets, clubs, vie associative et ouverture internationale.....

II. Développer le bien-être et consolider l'inclusion scolaire 12

1. Accompagnement global de l'élève et prise en compte des besoins éducatifs particuliers
2. Lutte contre le harcèlement et amélioration du climat scolaire (Programme PHARe)
3. Égalité filles-garçons et lutte contre les stéréotypes
4. Sport, santé et qualité de vie.....
5. Usage responsable des écrans et des réseaux sociaux
6. Éducation au Développement Durable (EDD) et cadre accueillant

III. Mettre la maîtrise des langages au cœur de l'identité et de la vie du LAK..... 15

1. Renforcer la maîtrise du français.....
2. Consolider et valoriser l'arabe comme langue d'excellence.....

3. Soutenir l'excellence en anglais et structurer des parcours internationaux cohérents.....	16
4. Diversifier l'offre linguistique et ouvrir davantage le LAK sur le monde	16
Objectifs.....	16
5. Développer la maîtrise des langages sous toutes leurs formes.....	16
IV. Renforcer l'attractivité du LAK et consolider la vie de sa communauté éducative	18
1. Identité et Image : affirmer une identité forte et positive	18
2. Communication, Relations et Rayonnement : attirer, fidéliser, ouvrir le LAK sur son environnement	18
3. Communication numérique, réseaux sociaux et site internet : moderniser l'écosystème digital	19
4. Cadre de Vie et Infrastructures : un environnement accueillant, sécurisé et moderne	19
5. Ressources, Hygiène et Qualité : garantir des services fiables et attractifs.....	20
6. Numérique éducatif et outils pédagogiques : moderniser et innover	20
7. Animation, Engagement et Vie de la Communauté : fédérer et mobiliser	20
8. Art, Créativité et Esthétique : embellir l'environnement.....	21
Nos critères d'évaluation	22
Axe 1 : l'élève acteur de ses apprentissages et citoyen.....	23
Axe 2 : Inclusion et bien-être.....	27
Axe3 : Langages	30
Axe 4 : Attractivité	33

Historique et contexte de notre lycée

Une histoire longue et prestigieuse

Le LAK est un lycée français qui s'inscrit dans une histoire prestigieuse. Fondé par la Mission laïque française dès 1909 il fait partie de l'environnement éducatif beyrouthin depuis plus d'un siècle. Etablissement emblématique il a occupé le site du « Château » à Zoqaq El Blat de 1929 à 2019, soit 90 années qui ont vu se succéder de nombreuses générations d'élèves ferment d'une élite de la société libanaise.

L'attachement à cette histoire et à ce patrimoine culturel, la succession générationnelle au sein du lycée ont fait naître un sentiment d'appartenance très fort au sein de cette communauté scolaire qui se voit comme une véritable famille, la famille du LAK.

Les parcours d'apprentissage ont débouché pour de très nombreux élèves sur des situations professionnelles et des accessions sociales marquées du sceau de l'excellence et d'un sens civique reconnu.

Des épreuves sévères

Le LAK a traversé la guerre civile avec son lot de drames et d'épreuves morales. En 1985, son organisme gestionnaire devient la Fondation Rafik Hariri, le partenariat avec la MLF restant vivace jusqu'à ce jour. L'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) conventionne avec la Fondation Rafik Hariri dans le cadre d'une convention bipartite en janvier 2023 pour les cinq années suivantes.

En 2019, une relocalisation du LAK sur son site actuel est actée. Ce déménagement non souhaité par la communauté scolaire est un véritable traumatisme et impactera très fortement cet établissement qui perdra en quelques années plus de 50% de ses effectifs.

L'explosion du port de Beyrouth, la crise économique, les troubles sociaux politiques en découlant, le conflit militaire sont autant de moments très difficiles pour la communauté scolaire et notre lycée. Fortement impactés, ils ont su trouver à ces différentes occasions les ressorts d'une résilience non exempte d'une usure et d'une lassitude.

Un besoin de nouvelles dynamiques pour rompre avec la nostalgie du passé

Le LAK doit aujourd'hui construire les conditions d'une nouvelle impulsion s'il veut retrouver une perspective de développement et de montée vers un standard digne de son héritage et des besoins de sa communauté scolaire.

Cette nouvelle dynamique doit pouvoir s'appuyer sur un esprit d'appartenance empreint de bienveillance et l'accord sur un socle de valeurs partagées telles que le respect, la solidarité, le principe de laïcité. Le choix d'un système éducatif français est aussi le choix des valeurs républicaines qui le fondent.

A l'heure de choix stratégiques et d'avenir, la nostalgie d'un passé, aussi glorieux fut-il, ne peut être un frein au futur à construire pour cet établissement.

Le désir de nouvelles perspectives existe, un renouvellement des équipes et des usagers joue aussi pour la volonté de création d'un projet éducatif collectif.

Des avancées certaines, des progrès à faire pour faire face aux nouveaux défis

Des progrès conséquents ont été réalisés sur les aspects matériels du LAK. Deux plans d'investissements ont été menés simultanément l'un concernant la sécurisation du lycée, l'autre l'amélioration des locaux et le développement d'espaces, d'accueil sportifs et culturels. L'école maternelle qui était sur un autre site a été incluse au sein du lycée.

Dans le même temps un effort important a été conduit sur la rénovation des matériels informatiques qui étaient devenus obsolètes.

Ces avancées doivent encore être complétées malgré un contexte budgétaire toujours plus contraint. Un effort sur les conditions d'accueil des élèves hors temps de classe, le verdissement de l'établissement et les infrastructures sportives est encore à poursuivre.

La consolidation de l'excellence académique du lycée est directement liée à la qualité pédagogique de nos équipes qui doivent pouvoir trouver, au sein de notre établissement, les ressources pour un développement de leurs compétences et un épanouissement dans leur activité professionnelle. Cela passe par une amélioration de leurs rémunérations, augmentées de 50% ces deux dernières années, et un accès renforcé à la formation continue. Sur cet aspect, la politique d'une formation annuelle assurée pour chacun des membres de l'équipe est un gage de l'amélioration constante de l'efficacité professionnelle des personnels.

Nos axes de travail

Axe 1 — Faire de l'élève du LAK un acteur éclairé de ses apprentissages et de sa citoyenneté dans un environnement international

Le Lycée Abdel Kader, établissement français à l'étranger, inscrit ses élèves dans un contexte résolument international. Cet axe affirme la volonté du LAK de former des élèves capables de comprendre et d'investir leurs apprentissages dans un monde ouvert, pluriculturel et globalisé.

Il s'agit de renforcer leur autonomie, leur esprit critique et leur capacité à apprendre dans des environnements variés, tout en développant une citoyenneté informée, humaniste et tournée vers les grands enjeux contemporains.

La dimension internationale du LAK permet aux élèves de confronter leurs connaissances à la diversité des cultures, de développer une compréhension fine des enjeux géopolitiques et de s'ouvrir à des parcours d'orientation ambitieux à l'échelle internationale.

Cet axe vise ainsi à préparer des jeunes capables d'agir de manière responsable dans un monde interconnecté et d'intégrer des parcours d'excellence au Liban, en France, comme à l'étranger.

Axe 2 — Développer le bien-être et consolider l'inclusion scolaire

La réussite des élèves repose sur un climat éducatif serein, sécurisant et respectueux de chacun. Le LAK s'engage à promouvoir le bien-être de tous et à garantir une école inclusive, attentive à la diversité des profils, des parcours et des besoins éducatifs, dans une dynamique de cohésion et de motivation inscrite dans l'ADN du LAK.

Cet axe vise à construire un environnement protecteur et structurant, favorable à la confiance, à l'engagement et à la persévérance scolaires. Il s'appuie sur une approche globale de l'accompagnement des élèves, articulant prévention, écoute, adaptation des pratiques pédagogiques et éducatives, développement des compétences personnelles et sociales, et promotion de comportements responsables, afin de favoriser l'épanouissement de chacun dans un cadre collectif exigeant et bienveillant.

Axe 3 — Mettre la maîtrise des langages au cœur de l'identité internationale et de la vie du LAK

La maîtrise des langages est l'un des marqueurs essentiels du réseau AEFÉ et un vecteur d'ouverture internationale. Au LAK, elle constitue un pilier identitaire fondamental permettant aux élèves d'évoluer avec aisance dans des environnements plurilingues et multiculturels.

Cet axe vise à renforcer la maîtrise du français comme langue de scolarisation, tout en consolidant le plurilinguisme — arabe, anglais et autres langues étudiées — indispensable à la mobilité académique et professionnelle à l'échelle internationale.

Il s'agit également de valoriser l'expression sous toutes ses formes : communication orale, écrite, médiatique, artistique, mathématique et numérique, permettant aux élèves de s'engager dans des projets interculturels et de construire un rapport ouvert et curieux au monde.

En plaçant les langages au centre de la vie du lycée, le LAK affirme son identité d'établissement international où l'expression, la culture, la créativité et le dialogue entre les cultures constituent des leviers majeurs d'apprentissage et d'ouverture.

Axe 4 — Renforcer l'attractivité du LAK et consolider la vie de sa communauté éducative

L'attractivité d'un établissement dépend autant de ses résultats que de la vitalité de sa communauté éducative. Cet axe affirme la volonté du LAK de renforcer son positionnement dans un environnement éducatif concurrentiel, en valorisant son image, ses partenariats, son dynamisme pédagogique et la cohésion des acteurs qui le composent.

Il vise à développer le sentiment d'appartenance, à soutenir la stabilité des équipes et à fédérer élèves, personnels et familles autour d'un projet ambitieux, garantissant la pérennité et le rayonnement de l'établissement.

Aujourd'hui comme demain le LAK doit s'appuyer sur son héritage pour construire son avenir et s'associer ainsi au devenir du Liban, comme il le fait depuis 1910.

I. Faire de l'élève du LAK un acteur éclairé de ses apprentissages et de sa citoyenneté

1. L'élève acteur de son orientation

Objectifs

- Permettre à chaque élève de construire progressivement un projet d'orientation personnel, réaliste et évolutif.
- Développer la connaissance de soi, des formations et des métiers.
- Favoriser l'autonomie et l'engagement de l'élève dans ses choix post-collège et post-bac.
- Encourager les actions inter degré à l'initiative des élèves comme de l'équipe pédagogique

Actions

- Mise en place d'un **Portefeuille d'orientation et de projet d'avenir** dès la 4e/3e (papier ou numérique) permettant de consigner intérêts, stages, découvertes et réflexions personnelles.
- Organisation d'**entretiens d'orientation réguliers**, avec bilans et parcours individualisés, de la 3e au lycée.
- Inscription de l'orientation dans la durée : entretien en 3e, puis ajustements réguliers les années suivantes.
- Réalisation d'un **stage d'observation en milieu professionnel en classe de Seconde**.
- Organisation d'**ateliers "boussole orientation / compétences et métiers"** : tests d'intérêts, identification des compétences personnelles, simulations d'entretien, rencontres avec des professionnels.
- Présentation des **filières post-bac** par les principales universités de Beyrouth.
- Intervention d'**experts ou grands témoins** pour enrichir la réflexion des lycéens.
- Développement de **tutorats avec les anciens élèves (alumni)**, en lien avec le réseau AEFÉ.
- Accompagnement à l'**usage autonome et responsable de Parcoursup**, notamment en lien avec l'engagement citoyen.

2. Vie de l'établissement et bien-être : l'élève acteur de la vie scolaire

Objectifs

- Renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement.
- Améliorer le climat scolaire et le bien-être des élèves.
- Favoriser l'expression, l'initiative et la participation active des élèves.

Actions

- Développement d'un **réseau de jeunes reporters / correspondants médias** : journal scolaire et webradio valorisant projets et productions des élèves.

- Organisation d'une **Semaine de l'établissement**, inspirée de la SLFM : expositions, théâtre, musique, débats, présentations de projets, stands associatifs, ateliers bien-être et citoyenneté.
- Création d'un **Comité Vie Scolaire et Bien-être** associant élèves, enseignants, psychologue et parents, chargé d'évaluer régulièrement le climat scolaire et de proposer des actions concrètes (espaces de détente, ateliers sportifs ou artistiques, soutien psychologique).

3. Citoyenneté et engagement : l'élève citoyen engagé

Objectifs

- Développer une citoyenneté active, locale et internationale.
- Encourager l'engagement, la solidarité et l'esprit critique.
- Inscrire les élèves dans les valeurs du réseau AEFÉ.

Actions

- Participation active aux **dispositifs et concours du réseau AEFÉ** : JIJ, SLFM, Mai des Langues, Ambassadeurs en herbe, concours de mathématiques et de technologie, etc.
- Mise en œuvre de **projets de solidarité et de volontariat** à l'échelle locale et internationale (ONG, associations, environnement, aide sociale).
- Développement des **ateliers d'expression et de débat** : ateliers philo, Model United Nations, Ambassadeurs en herbe, entretiens de personnalité.
- Élaboration d'une **charte citoyenne et écologique**, co-construite avec les élèves, en lien avec les instances de l'établissement (CVC, CVL, CHSCS, CESCE).
- Poursuite de la **démarche de labellisation EFE3D**.

4. Apprentissages et démarches pédagogiques : l'élève acteur de ses apprentissages

Objectifs

- Développer l'autonomie, la motivation et la capacité réflexive des élèves.
- Adapter les pratiques pédagogiques à la diversité des profils.
- Favoriser la réussite de tous par un suivi personnalisé.

Actions

- Expérimentation d'**approches pédagogiques innovantes et interdisciplinaires** : pédagogie de projet, travaux de groupe, tutorat entre élèves, projets pluridisciplinaires, en cohérence avec les orientations AEFÉ.
- Mise en place d'un **suivi personnalisé et différencié** : évaluations formatives, feedbacks réguliers, bilans de mi-semestre, rencontres parents-professeurs.

- Développement des **ateliers d'accompagnement** (études dirigées, méthodologie, gestion de l'agenda).
- Introduction de modules « **Mon métier d'élève** » dès le collège : organisation du travail, méthodologie, conduite de projet, autonomie.
- Encouragement de l'**évaluation formative et réflexive** : auto-évaluation, portfolios d'apprentissage, bilans réguliers appuyés sur les conseils pédagogiques et disciplinaires.

5. Compétences numériques et intelligence artificielle : le numérique comme levier pédagogique

Objectifs

- Développer des compétences numériques et informationnelles solides.
- Former des usagers responsables, critiques et éthiques du numérique et de l'IA.
- Faire du numérique un outil au service des apprentissages.

Actions

- Lancement de **projets numériques transdisciplinaires** : robotique, codage, data, médias, numérique et langues.
- Organisation d'**ateliers de réflexion éthique** sur le numérique et l'IA.
- Formation continue des **enseignants et personnels** à l'intégration du numérique et de l'IA dans les pratiques pédagogiques.
- Désignation d'un **référé numérique / IA** chargé de la coordination des projets, de la formation et du suivi des usages.
- Élaboration d'une **charte de l'IA** impliquant l'ensemble de la communauté scolaire.
- Poursuite du déploiement des **certifications PIX**, généralisation des parcours hors certification et préparation des parcours IA en 4e et en Seconde.

6. Projets, clubs, vie associative et ouverture internationale

Objectifs

- Favoriser l'engagement, la créativité et l'épanouissement des élèves.
- Renforcer l'ouverture internationale et l'interculturalité.
- Valoriser les réussites et productions des élèves.

Actions

- Constitution d'une **offre diversifiée de clubs et projets** : sciences, arts, langues, journalisme, développement durable, musique, théâtre.

- Participation aux **événements et concours du réseau AEFÉ** (SLFM, JIJ, AAÉH, Mai des Langues, concours disciplinaires).
- Organisation de **mobilités, échanges et partenariats** avec d'autres établissements AEFÉ/MLF : voyages scolaires, jumelages, projets communs.
- Valorisation des **productions des élèves** lors d'événements publics, via les médias, les réseaux et la communauté locale, afin de renforcer la reconnaissance et le sentiment d'appartenance.

II. Développer le bien-être et consolider l'inclusion scolaire

1. Accompagnement global de l'élève et prise en compte des besoins éducatifs particuliers

Le LAK se donne pour objectif d'assurer un accompagnement global, cohérent et coordonné des élèves afin de soutenir leur réussite et leur bien-être.

Objectifs

- Prendre en compte la diversité des profils et des rythmes scolaires.
- Développer les compétences psychosociales : confiance en soi, gestion des émotions, capacité à coopérer, empathie.
- Soutenir les élèves présentant des fragilités : démotivation, stress, lenteur, comportement perturbé.

Actions

- Déploiement d'un accompagnement psychologique structuré : écoute, suivi, guidance, ateliers de prévention.
- Renforcement du travail avec les familles : entretiens réguliers, sensibilisation, coéducation.
- Développer des temps de rencontre avec les familles pour les sensibiliser à des sujets de préoccupation partagée (sommeil, alimentation exposition aux écrans...)
- Dispositifs de soutien scolaire :
 - Accompagnements pédagogiques en fin de journée pour un temps d'étude dirigée ;
 - Devoirs assignés lors des exclusions ponctuelles pour maintenir un lien scolaire.
- Mise en œuvre de remédiations EBEP : observation fine, renforcement positif, différenciation, adaptation des tâches.
- Mise en place du pôle inclusif en articulation avec le référent inclusion scolaire de l'établissement.
- Déploiement du PASS (pôle d'accompagnement de suivi et de soin) outil de partenariat avec les professionnels intervenant dans le cadre de suivi orthophonique, en psychomotricité ...

2. Lutte contre le harcèlement et amélioration du climat scolaire (Programme pHARe)

Le LAK s'inscrit pleinement dans le déploiement du **programme pHARe**, pilier pour la prévention du harcèlement.

Objectifs

- Prévenir toutes les formes de violence et de harcèlement.
- Développer une culture du respect, de l'écoute et de l'acceptation de la différence.

Actions

- Organisation d'une Journée annuelle de lutte contre le harcèlement (débat, vidéos, théâtre, arts plastiques...).
- Exposition des productions et projets collectifs valorisant l'empathie et la solidarité.
- Ateliers de sensibilisation et formation des élèves ambassadeurs et des personnels.
- Intégration des thématiques harcèlement et climat scolaire dans les parcours éducatifs.

3. Égalité filles-garçons et lutte contre les stéréotypes

Dans la lignée des priorités AEF, le LAK promeut une égalité réelle entre filles et garçons et une vigilance accrue face aux stéréotypes.

Objectifs

- Construire une culture de l'égalité dès le plus jeune âge.
- Développer l'esprit critique face aux stéréotypes sociaux et médiatiques.
- Promouvoir la parité dans la vie des instances.

Actions

- Activités mixtes dès la Petite Section : jeux, sports, temps de parole.
- Développement de pratiques sportives mixtes (ex. foot filles-garçons).
- Mise en place d'un parrainage/marrainage 6e-3e encourageant l'entraide.
- Parité encouragée dans les élections (délégués, éco-délégués...).

4. Sport, santé et qualité de vie

Le LAK souhaite renforcer la place du sport et de l'éducation à la santé.

Objectifs

- Diversifier l'offre sportive et encourager l'activité physique régulière.
- Promouvoir une alimentation équilibrée.
- Renforcer l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle.

Actions

- Introduction de nouvelles disciplines : crossfit, pilates, escalade...
- Organisation de tournois, clubs, et d'événements sportifs.
- Généralisation de la Semaine du Goût.

- Amélioration de l'offre alimentaire du kiosque (fruits, produits sains).
- Sensibilisation des familles à l'alimentation (ex. importance du petit-déjeuner).
- Séances d'Éducation à la Vie Sexuelle et Affective (EVS).

5. Usage responsable des écrans et des réseaux sociaux

La prévention du cyberharcèlement et des usages excessifs des écrans constitue aujourd'hui un enjeu majeur pour les établissements.

Objectifs

- Sensibiliser aux risques numériques.
- Encourager un usage raisonné et responsable.

Actions

- Campagnes animées par des spécialistes (psychologues, ONG, partenaires AEFÉ).
- Collaboration active école-familles sur les règles d'usage.
- Sensibilisation à la vérification des sources, au temps d'écran, à la sécurité en ligne.
- Pause des usages des appareils connectés pour l'ensemble des élèves.

6. Éducation au Développement Durable (EDD) et cadre accueillant

L'amélioration du cadre de vie et la démarche EDD contribuent fortement au bien-être, un constat partagé.

Objectifs

- Relier bien-être, inclusion et respect de l'environnement.
- Construire un cadre scolaire harmonieux, responsabilisant et stimulant.

Actions

- Projets d'inclusion liés au développement durable : recyclage, réduction des déchets, économies d'eau et d'énergie.
- Développement de plantations, murs végétalisés et actions « École-Maison ».
- Expositions ponctuelles et valorisation des travaux des élèves.
- Amélioration régulière des espaces collectifs et du cadre bâti.

III. Mettre la maîtrise des langages au cœur de l'identité et de la vie du LAK

1. Renforcer la maîtrise du français

Objectifs

- Consolider les fondamentaux : compréhension, lexique, maîtrise de la langue, écriture.
- Réduire les fragilités en fin de collège et en Seconde.
- Assurer une continuité pédagogique entre cycles et degrés.
- Élever le niveau d'exigence disciplinaire en vue du lycée et des sections internationales.
- Développer un dispositif FLE pour accompagner les élèves peu francophones qui arrivent dans l'établissement afin qu'ils acquièrent le français langue de scolarisation.

Actions

- Mise en place d'un plan lecture-écriture : fluence, compréhension, production écrite.
- Ateliers de lecture suivie, débats littéraires, cercles de lecture.
- Dispositifs de remédiation ciblée en lecture, lexique et grammaire.
- Développement de projets littéraires (théâtre, poésie, concours d'écriture).
- Formation continue des enseignants à la didactique du français en contexte plurilingue.

2. Consolider et valoriser l'arabe comme langue d'excellence

Objectifs

- Affirmer l'arabe comme langue structurante de l'identité du LAK.
- Rehausser le niveau d'exigence du collège au lycée.
- Articuler langue, culture, littérature et citoyenneté.
- Intégrer l'arabe aux parcours internationaux proposés par l'établissement.

Actions

- Déploiement de la Section Internationale Arabe au collège.
- Création de la Section Langue Orientale Arabe au lycée (langue + DNL).
- Mise en place d'ateliers culturels : poésie, débat.
- Renforcement de l'accompagnement méthodologique en Seconde.
- Valorisation de l'arabe dans les projets transdisciplinaires et interculturels.

3. Soutenir l'excellence en anglais et structurer des parcours internationaux cohérents

Objectifs

- Maintenir un haut niveau d'anglais au collège et au lycée.
- Renforcer la cohérence des parcours linguistiques internationaux.
- Développer la pédagogie active, l'oral et les projets de communication.
- Travailler la méthodologie spécifique nécessaire à la Seconde.

Actions

- Extension de l'option LCE anglais à la 3e.
- Ouverture de la Section Européenne Anglais (Seconde → Terminale).
- Développement des DNL en anglais dès la 6e (Histoire, SVT...).
- Consolidation de la méthodologie en Seconde (compréhension, oral, argumentation).
- Débats, MUN, projets internationaux et certifications év@lang et Cambridge.

4. Diversifier l'offre linguistique et ouvrir davantage le LAK sur le monde

Objectifs

- Proposer des parcours plurilingues attractifs et adaptés aux besoins des élèves.
- Enrichir l'offre de langues du collège au lycée.
- Renforcer l'ouverture culturelle et le rayonnement international.
- S'appuyer sur les enseignements et les projets plurilingues afin de développer la conscience linguistique en français, en arabe et en anglais.

Actions

- Extension de la Section Internationale Américaine du primaire aux autres cycles.
- Introduction de l'espagnol en périscolaire au collège.
- Ouverture d'une LVC espagnol au lycée.
- Participation aux concours, certifications et projets AEFÉ.
- Développement des parcours trilingues français–arabe–anglais.

5. Développer la maîtrise des langages sous toutes leurs formes

Objectifs

- Former des élèves capables de mobiliser divers langages pour penser, communiquer et créer.

- Renforcer l'oral, l'écriture, les médias et les arts comme leviers d'apprentissage.
- Développer l'esprit critique et la culture numérique.

Actions

- Mise en avant du langage oral : éloquence, débats, théâtre, exposés.
- Enrichissement de l'écriture créative et réflexive.
- Éducation aux langages numériques : médias, information, esprit critique.
- Valorisation des langages artistiques : arts plastiques, musique, photographie.
- Développement des langages scientifiques : formalisation, explication, modélisation

IV. Renforcer l'attractivité du LAK et consolider la vie de sa communauté éducative

1. Identité et Image : affirmer une identité forte et positive

Objectifs

- Valoriser l'image institutionnelle et pédagogique du LAK.
- Renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté.
- Mettre en avant les productions, talents et réussites des élèves.

Actions

- Création d'une identité visuelle (branding, signalétique, charte graphique). Déployer cette identité notamment sur des « goodies ».
- Production de photos et vidéos professionnelles pour promouvoir l'établissement.
- Investissement dans du matériel audiovisuel moderne.
- Mise en valeur du travail des élèves (panneaux, expositions, espaces dédiés).
- Harmonie visuelle des espaces pédagogiques et des supports de communication.

2. Communication, Relations et Rayonnement : attirer, fidéliser, ouvrir le LAK sur son environnement

Objectifs

- Renforcer la visibilité du LAK à l'échelle locale, nationale et internationale.
- Développer des partenariats institutionnels et culturels.
- Mobiliser les familles et anciens élèves autour de la vie de l'établissement.

Actions

- Développer une communication proactive dans les médias (presse, TV, radio).
- Participer à des événements à l'échelle nationale et internationale.
- Inviter des personnalités, experts, anciens élèves pour intervenir au lycée.
- Impliquer davantage les parents dans l'organisation des événements.
- Renforcer les relations publiques avec l'Ambassade, les institutions françaises, l'État libanais...
- Organiser des journées portes ouvertes, fêtes de rentrée, événements culturels.
- Développer une signalétique et une communication plurilingue

3. Communication numérique, réseaux sociaux et site internet : moderniser l'écosystème digital

Objectifs

- Professionnaliser la gestion des réseaux sociaux.
- Améliorer la visibilité et la cohérence des informations en ligne.
- Refondre entièrement le site internet pour en faire un outil moderne, clair et attractif.

Actions

- Définition d'une stratégie éditoriale, plan de communication, pour les réseaux sociaux (Instagram, Facebook, LinkedIn).
- Publication régulière de contenus de haute qualité : vidéos, reportages, capsules pédagogiques.
- Mise en place d'un calendrier de communication mensuel.
- Refonte intégrale du site internet du LAK :
 - architecture modernisée,
 - informations fiables et actualisées,
 - interface multilingue,
 - mise en valeur des parcours internationaux,
 - espace famille et espace élèves améliorés.
- Mobilisation d'une équipe dédiée (CPE, enseignants, personnel administratif) formée aux outils digitaux.

4. Cadre de Vie et Infrastructures : un environnement accueillant, sécurisé et moderne

Objectifs

- Offrir un cadre scolaire attractif, agréable et propice aux apprentissages.
- Développer des espaces adaptés aux attentes pédagogiques actuelles.
- Encourager les pratiques sportives et culturelles.

Actions

- Création de :
 - un auditorium,
 - une cuisine pédagogique,
 - des salles modulaires en îlots,
 - des salles d'examen dédiées.
- Aménagement de nouveaux espaces de sport.
- Modernisation du mobilier et des espaces d'apprentissage.

- Installation de jeux dans la cour de maternelle, développement d'espaces verts et de zones de détente.
- Mise en valeur de l'esprit de famille du LAK à travers les aménagements.

5. Ressources, Hygiène et Qualité : garantir des services fiables et attractifs

Objectifs

- Améliorer la qualité des services proposés aux familles.
- Renforcer l'hygiène et la propreté des locaux.
- Assurer la disponibilité d'équipements durables et adaptés.

Actions

- Supervision et amélioration du kiosque ; réflexion autour d'une cantine.
- Révision des prix et diversification des produits.
- Recherche de solutions pérennes pour l'eau salée.
- Achat de matériel pédagogique et administratif de qualité.
- Renforcement des protocoles de propreté et d'entretien.

6. Numérique éducatif et outils pédagogiques : moderniser et innover

Objectifs

- Favoriser l'innovation pédagogique et l'usage du numérique éducatif.
- Simplifier les démarches administratives.
- Développer l'ouverture des élèves sur le monde professionnel.

Actions

- Renouvellement du parc informatique.
- Développement d'ateliers et de projets technologiques (prototypes, mini-entreprises).
- Mise en place du parrainage par d'anciens élèves pour des classes.
- Organisation de stages d'observation en entreprise (niveau 2nde).

7. Animation, Engagement et Vie de la Communauté : fédérer et mobiliser

Objectifs

- Renforcer le sentiment d'appartenance à la « famille du LAK ».

- Dynamiser la vie scolaire par des événements fédérateurs.
- Développer les partenariats et l'engagement citoyen.

Actions

- Création d'un calendrier institutionnel d'événements scolaires et périscolaires.
- Actions visant à renforcer le bien-être et la motivation des élèves et familles.
- Projets communs avec des associations, ONG, entreprises.
- Participation des parents à la vie de l'établissement.

8. Art, Créativité et Esthétique : embellir l'environnement

Objectifs

- Faire du LAK un lieu esthétique, vivant et inspirant.
- Encourager l'expression artistique de tous.

Actions

- Développement de la végétalisation et de plantations.
- Fresques, peintures murales, initiatives artistiques collaboratives.
- Travail avec les enseignants d'arts et les parents volontaires.
- Embellissement des espaces intérieurs et extérieurs.

Nos critères d'évaluation

Chacun des axes de travail est décliné en actions dont les spécificités sont ainsi présentées :

- Nature de l'action
- Porteurs principaux
- CQ – Critères quantitatifs
- QI – Critères qualitatifs
- Objectifs de réalisation

Chaque axe conserve sa couleur de fond.

Axe 1 : l'élève acteur de ses apprentissages et citoyen	Nature de l'action	Porteurs principaux	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs de réalisation
Orientation	Portefeuille d'orientation & compétences	PP, Psychologue, CO	% d'élèves utilisant l'outil ; nb de mises à jour annuelles	Pertinence des réflexions ; cohérence du projet	Suivi individualisé de l'orientation
	Stage d'observation (3e / 2de)	Vie scolaire, PP, CO	Taux de réalisation ; nb de lieux partenaires	Qualité des rapports ; pertinence du retour oral	Découverte des milieux professionnels
	Forum des métiers & Journée alumni	Direction, Parents, Alumni,CO	Nb d'intervenants ; participation classes	Diversité et qualité des échanges	Ouvrir sur les parcours et métiers
	Ateliers orientation (tests, simulations)	Psychologue, CO	Nb d'ateliers ; nb d'élèves accompagnés	Maturité du projet exprimé	Choix d'orientation éclairés
	Réseau Alumni LAK	Direction, Communication	Nb d'alumni mobilisés ; nb de mentorats	Richesse des échanges	Mentorat et ouverture internationale
Bien-être / Vie scolaire	Comité Bien-être & climat scolaire	Vie scolaire, Psychologue, Direction, enseignants, représentants	Nb d'actions ; taux de participation	Amélioration du ressenti ; climat serein	Améliorer qualité de vie
	Médias élèves (journal, radio, réseaux)	Enseignants, élèves	Nb publications ; élèves impliqués	Qualité éditoriale ; engagement	Valoriser la parole des élèves
	Espaces bien-être (zones calmes)	Vie scolaire, Psychologue, Direction, enseignants, représentants	Nb d'espaces ; taux d'utilisation	Ressenti apaisé ; baisse tensions	Créer un environnement serein
	Semaine du bien-être	Comité bien-être	Nb ateliers ; participation	Impact sur comportements	Sensibiliser au bien-être mental/physique
	Communication des projets élèves	Direction, Communication	Nb publications ; consultations	Visibilité accrue ; fierté	Valoriser engagement & réussite

Axe 1 : l'élève acteur de ses apprentissages et citoyen	Nature de l'action	Porteurs principaux	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs de réalisation
Citoyenneté	Participation dispositifs AEFE (AEH, SLFM, JIJ...)	Enseignants	Nb équipes engagées ; productions	Motivation ; qualité des prestations	Ancrage AEFE & ouverture
	Ateliers-débats citoyens	Enseignants EMC	Nb séances ; taux participation	Qualité de l'argumentation	Former citoyens responsables
	Charte citoyenne & écologique	CVC,CVL, éco-délégués	Nb classes impliquées ; campagnes menées	Respect règles ; baisse dégradations	Responsabiliser aux espaces communs
	Actions solidaires (collectes, tutorat, ONG)	C VC, CVL, Enseignants	Nb actions ; participants	Empathie ; impact sur communauté	Engagement humaniste
	Ambassadeurs du respect (médiation)	Vie scolaire	Nb formés ; interventions	Apaisement conflits ; leadership positif	Développer médiation par élèves
Apprentissages	Ateliers « apprendre à apprendre »	Enseignants, Psychologue	Nb séances ; % élèves formés	Autonomie accrue ; organisation	Structurer méthodes de travail
	Groupes de réflexion pédagogiques	Direction et enseignants	Nb rencontres ; nb pratiques partagées	Qualité des innovations	Harmoniser pratiques pédagogiques
	Parcours interdisciplinaires (STEAM, Arts-Sciences)	Enseignants	Nb projets ; élèves impliqués	Créativité ; qualité productions	Favoriser transversalité
	Ateliers gestion des émotions	Psychologue scolaire	Nb séances ; élèves touchés	Baisse stress ; meilleure attention	Développer compétences psychosociales

Axe 1 : l'élève acteur de ses apprentissages et citoyen	Nature de l'action	Porteurs principaux	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs de réalisation
	Portfolios & évaluation formative	Enseignants	Nb portfolios ; bilans réalisés	Qualité réflexions ; autonomie	Renforcer métacognition
Numérique / IA	Charte d'usage responsable de l'IA	Référent numérique	Nb classes formées ; incidents	Usages éthiques et maîtrisés	Installer culture numérique responsable
	Projets interdisciplinaires numériques	Enseignants sciences/techno/arts	Nb projets ; participation	Créativité ; qualité technique	Développer compétences numériques
	Formation IA des enseignants	Référent numérique	Nb enseignants formés	Intégration dans pratiques	Diffusion pédagogies innovantes
	Usage pédagogique de l'IA	Enseignants	Nb séquences utilisant IA	Pertinence pédagogique	Faire de l'IA un levier d'apprentissage
	Mini-fablab / espace créatif	Direction, Techno	Nb utilisations ; nb projets	Autonomie ; innovation	Encourager prototypage & créativité
Projets et International	Clubs thématiques (MUN, robotique, arts...)	Enseignants	Nb clubs ; assiduité	Motivation ; qualité projets	Favoriser passions & engagement
	Concours AEFÉ & internationaux	Enseignants/Direction	Nb équipes ; résultats	Créativité ; implication	Renforcer ambition scolaire
	Jumelages / échanges AEFÉ	Direction/enseignants	Nb échanges ; élèves mobilisés	Richesse interculturelle	Ouvrir à l'international

Axe 1 : l'élève acteur de ses apprentissages et citoyen	Nature de l'action	Porteurs principaux	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs de réalisation
	Voyages scolaires	Direction, Enseignants	Nb voyages ; participation	Apports culturels ; retours	Favoriser immersion culturelle
	Festival « Talents du LAK »	Enseignants arts/Vie scolaire/Direction	Nb performances ; participation	Valorisation talents ; qualité artistique	Célébrer créativité & excellence

Axe 2 : Inclusion et bien-être	Nature de l'action	Porteurs principaux	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs
Accompagnement global	Cellule d'écoute élèves	Psychologue, Vie scolaire	Nb de séances ; nb élèves reçus	Qualité écoute ; impact bien-être	Offrir un espace sécurisé d'expression
	Accompagnement psychologique structuré	Psychologue scolaire	Nb suivis ; ateliers réalisés	Impact sur gestion émotions ; diminution anxiété	Soutenir santé mentale et émotionnelle
	Travail renforcé avec les familles	Direction, PP, Psychologue	Nb entretiens/an ; participation parents	Qualité échanges ; cohérence coéducation	Associer familles au suivi éducatif
	Étude accompagnée / retenues pédagogiques	Vie scolaire, Enseignants	Nb élèves concernés	Amélioration organisation du travail	Maintenir continuité scolaire
	Remédiations EBEP	Enseignants, AESH	Nb adaptations ; élèves suivis	Progrès observés ; différenciation pertinente	Répondre aux besoins éducatifs particuliers
Harcèlement - pHARe	Journée annuelle anti-harcèlement	Equipe pHARe, Enseignants	Nb ateliers ; participation	Prise de conscience ; respect accru	Prévenir harcèlement et violences
	Expositions productions empathie	Enseignants arts/lettres	Nb productions ; visites	Impact empathique ; engagement	Renforcer solidarité et respect
	Formation élèves ambassadeurs	Vie scolaire, Psychologue	Nb formés ; interventions	Leadership positif ; implication élevée	Créer réseau prévention interne
Égalité F/G	Activités mixtes dès PS	Enseignants maternelle	Nb activités mixtes	Comportements non stéréotypés	Construire culture égalitaire
	Sport mixte inclusif	EPS	Nb séances mixtes	Participation équilibrée	Lutter contre stéréotypes sportifs
	Parrainage 6e–3e	Vie scolaire	Nb binômes formés	Qualité entraide ; mixité	Créer cohésion inter-niveaux
	Veille institutionnelle & langage inclusif	Direction	Nb communications adaptées	Langage non discriminant	Promouvoir égalité réelle

Axe 2 : Inclusion et bien-être	Nature de l'action	Porteurs principaux	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs
Sport et santé	Priorisation salles de motricité	Direction, EPS	Nb créneaux supplémentaires	Dynamisme accru	Favoriser activité physique
	Recrutement responsable sportif	Direction	Nb activités nouvelles	Encadrement structuré	Structurer offre sportive
	Nouvelles disciplines sportives	EPS	Nb disciplines ajoutées	Motivation élèves	Diversifier activités physiques
	Tournois et clubs sportifs	EPS, Vie scolaire	Nb tournois ; participants	Esprit d'équipe ; coopération	Créer cohésion sportive
	Semaine du Goût	Infirmière, Enseignants	Nb ateliers nutrition	Conscience alimentaire accrue	Promouvoir alimentation équilibrée
	Amélioration du kiosque	Gestion, Parents	Nb produits sains	Choix alimentaires améliorés	Encourager nutrition saine
	Sensibilisation alimentaires familles	Infirmière	Nb réunions ; supports	Changements des pratiques	Éduquer familles & élèves
	Séances EVS	Infirmière, SVT	Nb séances ; participation	Qualité échanges	Former à la vie affective et sexuelle
Écrans / réseaux	Campagnes spécialistes	Direction, ONG	Nb interventions	Vigilance numérique	Sensibiliser aux risques
	Coopération école–familles	Direction, Parents	Nb ateliers parents	Cohérence règles usage	Encourager usage raisonné
	Éducation esprit critique en ligne	Enseignants, Référent numérique	Nb séances	Pensée critique accrue	Prévenir cyberharcèlement
EDD et cadre de vie	Projets recyclage & énergie	Éco-délégués	Nb projets ; participation	Responsabilisation écologique	Relier inclusion & durabilité
	Plantations & murs végétalisés	Direction, Élèves	Nb espaces verts créés	Bien-être renforcé	Créer environnement stimulant
	Expositions valorisation élèves	Arts et lettres	Nb expositions	Reconnaissance travaux	Stimuler créativité
	Amélioration espaces collectifs	Direction	Nb espaces rénovés	Confort et accueil améliorés	Créer cadre sécurisant et agréable

Axe3 : Langages	Nature de l'action	Porteurs principaux	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs
Français	Plan lecture-écriture	Enseignants français	Nb séances ; évaluations fluence	Progression compréhension/écriture	Consolider les fondamentaux
	Ateliers lecture/débats	Français, Documentation	Nb ateliers ; participation	Qualité échanges	Développer analyse et goût de lire
	Remédiation lecture/lexique/grammaire	Français	Nb élèves suivis	Progrès diagnostics	Réduire fragilités collège/Seconde
	Projets littéraires	Français, Arts	Nb projets ; productions	Créativité ; aisance orale	Renforcer expression écrite/orale
	Formation didactique FLE/plurilingue	Direction, AEFÉ	Nb formations suivies	Transfert en classe	Assurer continuité pédagogique
Arabe	Section Internationale Arabe collège	Direction, Arabe	Nb élèves ; volume horaire	Productions littéraires	Rehausser niveau arabe
	Section Langue Orientale Arabe lycée	Direction, Arabe	Nb DNL ; nb élèves	Intégration culture/citoyenneté	Renforcer excellence arabe
	Ateliers rhétorique/poésie/débat	Arabe	Nb ateliers	Maîtrise expression orale	Valoriser culture arabe
	Méthodologie Seconde	Arabe	Nb séances	Progrès écriture/analyse	Préparer exigences lycée
	Valorisation arabe projets transdisciplinaires	Langues	Nb projets	Dialogue interculturel	Affirmer arabe langue d'excellence
Anglais	Extension LCE 3e	Anglais	Nb inscrits	Progrès oral	Renforcer excellence anglaise
	Section Européenne Anglais	Direction, Anglais	Nb élèves section euro	Qualité projets	Structurer parcours internationaux
	DNL anglais dès 6e	Anglais, Histoire, SVT	Nb disciplines DNL	Intégration CLIL	Renforcer immersion
	Méthodologie Seconde	Anglais	Nb séances	Progression argumentation/oral	Préparer au lycée
	Débats, MUN, certifications	Anglais	Nb participants	Leadership ; aisance orale	Ouvrir au monde

Axe3 : Langages	Nature de l'action	Porteurs principaux	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs
Ouverture linguistique	Section Internationale Américaine (extension)	Direction	Nb classes	Cohérence parcours	Renforcer plurilinguisme
	Espagnol périscolaire collège	Périscolaire	Nb élèves	Motivation	Enrichir offre langues
	LVC Espagnol lycée	Langues	Nb inscrits	Progrès	Diversifier LV3
	Concours/certifications evalang-Cambridge-Dele	Langues	Nb certifiés	Ambition linguistique	Rayonnement international
	Parcours trilingues FRA–ARA–ANG	Direction	Nb élèves trilingues	Qualité productions	Identité plurilingue LAK
Langages	Éloquence/débat/théâtre	Français, Anglais, Arts	Nb projets oraux	Confiance ; structuration	Renforcer oral
	Écriture créative	Français	Nb productions	Qualité écriture	Développer expression écrite
	Éducation aux médias/numérique	Référent numérique	Nb ateliers EMI	Esprit critique	Former citoyens numériques
	Langages artistiques	Arts	Nb projets artistiques	Expression créative	Mobiliser arts comme langage
	Langages scientifiques	Maths, Sciences	Nb projets scientifiques	Rigueur démonstration	Développer esprit scientifique

Axe 4 : Attractivité	Nature de l'action	Porteurs	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs
Identité & Image	Création identité visuelle (branding, signalétique)	Direction, Communication	Nb supports créés / diffusés	Qualité perçue de l'identité visuelle	Renforcer image institutionnelle
	Production photos / vidéos professionnelles	Com, Prestataires	Nb contenus produits	Impact sur visibilité externe	Promouvoir talents & dynamisme du LAK
	Investissement matériel audiovisuel	Direction	Nb équipements achetés	Qualité productions élèves / com	Moderniser communication visuelle
	Valorisation productions élèves (expos, panneaux)	Enseignants, Vie scolaire	Nb expositions / visiteurs	Fierté, satisfaction, participation	Renforcer sentiment d'appartenance
	Harmonie visuelle espaces & supports	Direction, Maintenance	Nb espaces rénovés / harmonisés	Attractivité des espaces	Créer cohérence visuelle LAK
Relations & Rayonnement	Communication proactive dans les médias	Direction, Com	Nb passages presse/TV/Radio	Image externe améliorée	Renforcer visibilité locale & nationale
	Participation à événements internationaux	Direction	Nb participations	Rayonnement international	Ouvrir le LAK à l'international
	Invitations personnalités / experts / alumni	Direction, Enseignants	Nb intervenants invités	Retombées culturelles & pédagogiques	Renforcer culture d'ouverture
	Implication parents événements	APE, Vie scolaire	Nb parents mobilisés	Qualité de la collaboration	Renforcer partenariat familles
	Relations publiques institutions	Direction	Nb réunions / conventions	Durabilité partenariats	Consolider réseau institutionnel
Communication numérique	Stratégie éditoriale réseaux sociaux	Com, CPE	Nb publications / mois	Cohérence messages / attractivité	Professionaliser communication digitale
	Contenus vidéo / capsules pédagogiques	Enseignants, Com	Nb vidéos produites	Engagement public / élèves	Valoriser vie pédagogique

Axe 4 : Attractivité	Nature de l'action	Porteurs	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs
	Calendrier éditorial mensuel	Com	Nb publications planifiées	Régularité & cohérence	Structurer communication annuelle
	Refonte site internet	Direction, IT, Com	Achèvement refonte / modules créés	Clarté, modernité, accessibilité	Moderniser écosystème digital
	Équipe dédiée outils digitaux	CPE, Admin	Nb personnels formés	Professionnalisation interne	Améliorer autonomie numérique
Cadre de vie	Création auditorium	Direction, Fondation	Construction livrée / capacité	Utilisation pédagogique / culturelle	Renforcer ouverture culturelle
	Cuisine pédagogique	Direction, Enseignants	Nb ateliers culinaires	Engagement élèves	Diversifier expériences pédagogiques
	Salles modulaires en îlots	Direction	Nb salles créées	Amélioration pédagogie active	Moderniser espaces d'apprentissage
	Salles d'examen dédiées	Direction	Nb salles disponibles	Sérénité des évaluations	Améliorer conditions d'examen
	Nouveaux terrains de sport	Direction	Surface créée / nb élèves	Motivation sportive	Favoriser pratiques sportives
	Modernisation mobilier & espaces	Maintenance	Nb mobiliers remplacés	Confort & attractivité	Actualiser cadre scolaire
	Jeux maternelle, zones de détente, espaces verts	Direction	Nb installations	Bien-être des élèves	Créer environnement accueillant
	Valorisation esprit de famille LAK	Direction, Com	Nb espaces dédiés	Sentiment d'appartenance	Célébrer identité LAK
Hygiène et Ressources	Amélioration kiosque / réflexion cantine	Direction	Nb produits, satisfaction parents	Qualité alimentaire	Améliorer services aux familles
	Révision prix / diversification produits	Économat	Nb produits ajoutés	Accès facilités	Adapter offre aux besoins
	Solutions eau salée	Direction, Techniciens	Nb interventions / réparations	Qualité eau améliorée	Protéger infrastructure & hygiène

Axe 4 : Attractivité	Nature de l'action	Porteurs	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs
	Achat matériel pédagogique/administratif	Direction	Nb matériels achetés	Meilleure efficacité	Améliorer équipement
	Renforcement protocoles de propreté	Maintenance	Nb contrôles ; indicateurs propreté	Hygiène perçue	Assurer environnement sûr
Numérique éducatif	Renouvellement parc informatique	IT, Direction	Nb postes remplacés	Qualité usages pédagogiques	Soutenir innovation pédagogique
Numérique éducatif	Installation TBI / écrans interactifs	IT	Nb salles équipées	Engagement élèves	Moderniser pratiques pédagogiques
	Ateliers technologiques / mini-entreprises	SES	Nb projets	Esprit d'initiative	Ouvrir au monde professionnel
	Parrainage classes par alumni	Alumni LAK	Nb parrains / classes	Qualité accompagnement	Renforcer réseau
Animation et Engagement	Calendrier institutionnel d'événements	Vie scolaire	Nb événements annuels	Mobilisation communauté	Dynamiser vie scolaire
	Actions bien-être & motivation	Vie scolaire, PsyEN	Nb actions menées	Impact sur climat	Renforcer bien-être
	Projets associations/ONG/entreprises	Direction	Nb partenariats	Rayonnement social	Ancrer engagement citoyen
	Participation parents vie établissement	APE	Nb parents impliqués	Cohésion éducative	Renforcer coopération familles
Art et Esthétique	Développement végétalisation	Direction	Nb plantations / espaces verts	Amélioration visuelle	Créer cadre inspirant
	Fresques / initiatives artistiques collaboratives	Arts	Nb fresques / projets	Expression artistique collective	Valoriser créativité
	Travail avec enseignants arts & parents	Arts, Parents	Nb projets menés	Qualité esthétique	Co-créer un lycée artistique

Axe 4 : Attractivité	Nature de l'action	Porteurs	CQ – Critères quantitatifs	QI – Critères qualitatifs	Objectifs
	Embellissement espaces intérieurs/extérieurs	Maintenance	Nb espaces rénovés	Atmosphère accueillante	Faire du LAK un lieu agréable